



الجمهورية التونسية وزارة التربية		امتحان شهادة علم التعليم الأساسي العام
الاختبار: العربية		الصفحة: ساعتان
صاحب الاختبار: 2		تاريخ: 2024

شبكة إصلاح الإنتاج الكتابي:

دعوت أصيقلك إلى المشاركة في خطة نظامي دعماً للشعب الفلسطيني الذي يعاني ولايت حرب ظالمة، فرفض أخذهم ذلك، شعللاً موقفه بأن ما يجري في فلسطين لا يقسه شخصياً. أكتب نصاً جدياً في حدود خمسة وعشرين سطراً تُذكر فيه على صدمتك أتابكته، وتلميعه بضرورة التضامن بين البشر لمجانبة آثار الحرب.

البند	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد للحجاج)	يبدأ بظاهر سردي مناسب يذكر فيه فادح الحجاج	- المناسبة: المشاركة في خطة نظامي دعماً للشعب الفلسطيني - فادح الحجاج: رفض أحد الأصدقاء المشاركة في الحملة، والتذرع بأن الأمر لا يقسه شخصياً.	01	- جواب الشهيد - تمهيد غير مناسب (0.25-0.5) - غياب بعض عناصر التمهيد - اختيار غير دقيق للعناصر (0.75-0.5) - استثناء فقرات التلميع - السرد والاختيار المناسب منها من 00 إلى 01

الحجاج (أطروحة/سيرورة/استنتاج)	يقدم أفكاراً وجيدة مدعمة بحجج متنوعة وأمثلة ملائمة	• إنكار موقف الصديق: بيان فساد أطروحته (ما يحدث للشعب الفلسطيني لا يقسه شخصياً): - ما يربطنا بالشعب الفلسطيني من روابط عربية وإسلامية وإنسانية يجعل كل واحد منا معنياً بما يجري في فلسطين. - آثار الحرب لا تقتصر على مكان وقوعها بل تمتد إلى كل أنحاء العالم وتمس كل الأشخاص. ❖ الأطروحة المدعومة: ضرورة التضامن بين البشر لمجانبة آثار الحرب. ❖ سيرورة الحجاج: أ) ضرورة التضامن: - التضامن قيمة إنسانية سامية تُقاس أواصر الأخوة بين أفراد الشعب الواحد، وبين الشعوب المختلفة. - التضامن واجب إنساني وديني ووطني على كل شخص الالتزام به. - التضامن سلوك رال يكرس المبدأ الجماعي للمواطن ويخلصه من نزعة الفردية وميله إلى الأنانية.	05	الخطة الحجاجية 2-0 الاعتبار 3-0 المجال (0.5-0.75) المجال (0.75-1) المجال (1-2.25) المجال (2-3) المجال (3-4) المجال (4-5) المجال (5-6) المجال (6-7) المجال (7-8) المجال (8-9) المجال (9-10) المجال (10-11) المجال (11-12) المجال (12-13) المجال (13-14) المجال (14-15) المجال (15-16) المجال (16-17) المجال (17-18) المجال (18-19) المجال (19-20) المجال (20-21) المجال (21-22) المجال (22-23) المجال (23-24) المجال (24-25) المجال (25-26) المجال (26-27) المجال (27-28) المجال (28-29) المجال (29-30) المجال (30-31) المجال (31-32) المجال (32-33) المجال (33-34) المجال (34-35) المجال (35-36) المجال (36-37) المجال (37-38) المجال (38-39) المجال (39-40) المجال (40-41) المجال (41-42) المجال (42-43) المجال (43-44) المجال (44-45) المجال (45-46) المجال (46-47) المجال (47-48) المجال (48-49) المجال (49-50) المجال (50-51) المجال (51-52) المجال (52-53) المجال (53-54) المجال (54-55) المجال (55-56) المجال (56-57) المجال (57-58) المجال (58-59) المجال (59-60) المجال (60-61) المجال (61-62) المجال (62-63) المجال (63-64) المجال (64-65) المجال (65-66) المجال (66-67) المجال (67-68) المجال (68-69) المجال (69-70) المجال (70-71) المجال (71-72) المجال (72-73) المجال (73-74) المجال (74-75) المجال (75-76) المجال (76-77) المجال (77-78) المجال (78-79) المجال (79-80) المجال (80-81) المجال (81-82) المجال (82-83) المجال (83-84) المجال (84-85) المجال (85-86) المجال (86-87) المجال (87-88) المجال (88-89) المجال (89-90) المجال (90-91) المجال (91-92) المجال (92-93) المجال (93-94) المجال (94-95) المجال (95-96) المجال (96-97) المجال (97-98) المجال (98-99) المجال (99-100)
--------------------------------	--	---	----	--





ب) أهمية التضامن في مجابهة آثار الحرب: - التضامن المادي: - المساهمة في معالجة المرضى والجرحى بتقديم المساعدات الطبية و/أو النطوق في بعثات طبية و/أو احتضان المصابين... - مساعدة المشردين والأجانب بتقديم التجهيزات والمواد التي تساعد على الصمود (خيام، أغذية، محروقات...) - دعم ضحايا الحرب بالأغذية والمياه الصالحة للشرب حفاظاً على حياتهم من خطر المجاعة. - جمع التبرعات من أجل الإسهام في إعادة بناء ما دمرته الحرب. - مقاطعة منتجات الدول المعتدية ومن إسائها، وتعويضها بمنتجات وطنية أو بمنتجات الدول الراضية للعدوان. التضامن المعنوي: - المشاركة في التظاهرات والمسيرات المناهضة للعدوان والدائمة لحق الشعوب المضطهدة في الحرية. - توظيف وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي: - للتعبير عن مناهضة الحروب الظالمة ودعوة أحرار العالم إلى إدانتها. - للتعبير عن مساندة المظلومين والتضامن معهم، وحث الشعوب والأفراد على الانخراط في حملات المساندة والدعم. - استثمار ما تنتجه المنظمات الدولية والإقليمية من إمكانيات لدعم المظلومين وحمايتهم، وإدانة الظالمين ومحاسبتهم. - توظيف الأشكال الفنية والثقافية (موسيقى، رسم...) في إدانة فظائع الحرب، ومناصرة ضحاياها. ... - ❖ الاستنتاج === التضامن المادي والمعنوي يؤدي إلى فضح المعتدي وعزله وإضعافه، مقابل الرفع من معنويات المعتدى عليه ودعم صموده وإشعاره بأنه ليس وحيداً في مواجهة الظلم.	ب) أهمية التضامن في مجابهة آثار الحرب: التضامن المادي: - المساهمة في معالجة المرضى والجرحى بتقديم المساعدات الطبية و/أو النطوق في بعثات طبية و/أو احتضان المصابين... - مساعدة المشردين والأجانب بتقديم التجهيزات والمواد التي تساعد على الصمود (خيام، أغذية، محروقات...) - دعم ضحايا الحرب بالأغذية والمياه الصالحة للشرب حفاظاً على حياتهم من خطر المجاعة. - جمع التبرعات من أجل الإسهام في إعادة بناء ما دمرته الحرب. - مقاطعة منتجات الدول المعتدية ومن إسائها، وتعويضها بمنتجات وطنية أو بمنتجات الدول الراضية للعدوان. التضامن المعنوي: - المشاركة في التظاهرات والمسيرات المناهضة للعدوان والدائمة لحق الشعوب المضطهدة في الحرية. - توظيف وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي: - للتعبير عن مناهضة الحروب الظالمة ودعوة أحرار العالم إلى إدانتها. - للتعبير عن مساندة المظلومين والتضامن معهم، وحث الشعوب والأفراد على الانخراط في حملات المساندة والدعم. - استثمار ما تنتجه المنظمات الدولية والإقليمية من إمكانيات لدعم المظلومين وحمايتهم، وإدانة الظالمين ومحاسبتهم. - توظيف الأشكال الفنية والثقافية (موسيقى، رسم...) في إدانة فظائع الحرب، ومناصرة ضحاياها. ... - ❖ الاستنتاج === التضامن المادي والمعنوي يؤدي إلى فضح المعتدي وعزله وإضعافه، مقابل الرفع من معنويات المعتدى عليه ودعم صموده وإشعاره بأنه ليس وحيداً في مواجهة الظلم.	ب) أهمية التضامن في مجابهة آثار الحرب: التضامن المادي: - المساهمة في معالجة المرضى والجرحى بتقديم المساعدات الطبية و/أو النطوق في بعثات طبية و/أو احتضان المصابين... - مساعدة المشردين والأجانب بتقديم التجهيزات والمواد التي تساعد على الصمود (خيام، أغذية، محروقات...) - دعم ضحايا الحرب بالأغذية والمياه الصالحة للشرب حفاظاً على حياتهم من خطر المجاعة. - جمع التبرعات من أجل الإسهام في إعادة بناء ما دمرته الحرب. - مقاطعة منتجات الدول المعتدية ومن إسائها، وتعويضها بمنتجات وطنية أو بمنتجات الدول الراضية للعدوان. التضامن المعنوي: - المشاركة في التظاهرات والمسيرات المناهضة للعدوان والدائمة لحق الشعوب المضطهدة في الحرية. - توظيف وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي: - للتعبير عن مناهضة الحروب الظالمة ودعوة أحرار العالم إلى إدانتها. - للتعبير عن مساندة المظلومين والتضامن معهم، وحث الشعوب والأفراد على الانخراط في حملات المساندة والدعم. - استثمار ما تنتجه المنظمات الدولية والإقليمية من إمكانيات لدعم المظلومين وحمايتهم، وإدانة الظالمين ومحاسبتهم. - توظيف الأشكال الفنية والثقافية (موسيقى، رسم...) في إدانة فظائع الحرب، ومناصرة ضحاياها. ... - ❖ الاستنتاج === التضامن المادي والمعنوي يؤدي إلى فضح المعتدي وعزله وإضعافه، مقابل الرفع من معنويات المعتدى عليه ودعم صموده وإشعاره بأنه ليس وحيداً في مواجهة الظلم.
شعوب الخاتمة / خاتمة عامة - اختبار مآل حجاج غير مناسب (0.25 - 00) - اختبار مآل حجاج مناسب جزئياً (0.5 - 0.75) - اختبار مآل حجاج ملائم (1)	01 ن - أثر الحجاج موقفاً: إقرار الصديق بضرورة التضامن ودوره في الانتصار للمظلوم وردع الظالم. - أثر الحجاج سلوكاً: انخراط الصديق في حملة التضامن.	ينتهي إلى خاتمة سرديّة بعضها عن أثر الحجاج وضع خاتمة





السؤال السادس: (1ن)

(أ) كَانَ مَوْقِفُهُ تَحْدِيًا لِلْمُحْتَلِّ.

■ عَوَّضَ النَّاسِخَ الْفِعْلِيَّ (كَانَ) بِالنَّاسِخِ الْخَزْفِيِّ (إِنَّ) وَغَيَّرَ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

- إِنَّ مَوْقِفَهُ تَحَدَّى لِلْمُحْتَلِّ.

(المشتركة بين)

(ب) إِسْتَعْمَلَ كَلِمَةً (وَطَنِيَّةً) فِي جُمْلَتَيْنِ، تَكُونُ فِي الْأَوَّلَى مَصْدَرًا صِنَاعِيًّا، وَفِي الثَّانِيَةِ إِسْمَ نِسْبَةٍ:

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ مَصْدَرًا صِنَاعِيًّا: الوَطَنِيَّةُ هِيَ شُعُورُ الْأَفْرَادِ بِالانْتِمَاءِ.

- الْجُمْلَةُ الْمُتَضَمِّنَةُ اسْمَ النِّسْبَةِ: الْمَرْأَةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ مُنَاضِلَةٌ وَطَنِيَّةٌ.

ملاحظة: يُقْبَلُ مِنَ الْمُرْتَبِّحِ أَنْ يُورَدَ كَلِمَةُ "وَطَنِيَّةٌ" فِي حَالِي التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ وَفِي مُخْتَلَفِ الْمَحَلَّاتِ لِإِعْرَابِيَّةٍ.



25 JUN 2024

00.25
الكل
إجابة
صحيحة





- الأداة: ثم المعنى: الجمع مع الترتيب والترخي
 - لم يكن موقفه هذا تحدياً ولا تغييراً عن الغضب، بل كان مسألة انقياء وهوية.
 - الأداة: بل المعنى: تقرير الجملة المنفية وربطها بجملة ثانية مثبتة مدققة لمعناها.
- السؤال الثالث: (1ن)

0.5 ن
لكن
إجابة
صحيحة

ضُغ استنفهما يتعلّق بالمكوّن المسطر في كلّ جملة مما يلي:

• قَرَّرَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خَيَاتِهِ الْمَدْنِيَّةِ وَعَنْ عَمَلِهِ السَّابِقِ لِيَنْتَضِمَ إِلَى الْمُقَاوَمَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.

- لِمَ قَرَّرَ أَبِي أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ خَيَاتِهِ الْمَدْنِيَّةِ وَعَنْ عَمَلِهِ السَّابِقِ؟
- أو لماذا قرّر أبي أن يتخلى عن خيائه المدنيّة وعن عمله السابق؟
- تَحَوَّلَ زَيْدُ الْعَسْكَرِيِّ وَكُوفِيَّتُهُ إِلَى مَضْدَرٍ لِلْأَقْبَانِ.
- إلامَ تَحَوَّلَ زَيْدُ الْعَسْكَرِيِّ وَكُوفِيَّتُهُ؟ / إلى ماذا؟

0.5 ن
لكن
إجابة
صحيحة

السؤال الرابع: كوّن مما يلي جملتين شرطيتين موظفاً الأداة المناسبة الدالة على المعنى المطلوب. (مع الشكلي الثام) (1ن):

- الْمُقَاوَمَةُ / التَّحَرُّزُ (أداة شرط جازمة دالة على الظرفيّة الزمانيّة)
- متى تُقاوم تتحرّز.
- دَعَمَ الْعَرَبُ الْمُقَاوَمَةَ / تَحَرَّزَ فِلَسْطِينِ (أداة شرط دالة على الافتناع)
- لو دَعَمَ الْعَرَبُ الْمُقَاوَمَةَ لَتَحَرَّزَتْ فِلَسْطِينُ.



25 JUN 2024

0.25 ن
لكن
إجابة
صحيحة

السؤال الخامس: (1ن)

أ) (كَمْ مِنْ رَجُلٍ اسْتَحَالَ مُقَاتِلًا وَطَنِيًّا).

خَدَّ وَزَنَ الْفِعْلُ الْمُسَطَّرُ وَدَلَالَتُهُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:

- الوزن: استفعل / دلالتُه: التَّحَوَّلُ
- ب) (أَفْكَلُ مِنْ حَقْلٍ بِنْدُفِيَّةٍ صَارَ مُقَاتِلًا؟)

• اِسْتَقَى مِنَ الْفِعْلِ الْمُسَطَّرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى مَعْنَى (بَدَلَ الْجُهْدِ فِي الْقِيَامِ بِالْفِعْلِ). ثُمَّ اسْتَعْمَلَهُ فِي جُمْلَةٍ دَالَّةٍ عَلَى صُمُودِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَصَبْرِهِمْ.

- الفعل الثلاثي المزيد: تحمّل.

- الجملة: من قبيل: تحمّل الفلسطينيون التهجير والتشريد والتجويع.





اللغة:

النقاط	المجالات
من 00 ن إلى 0.5 ن	لغة متعثرة كثيرا و غير مؤدية للغرض.
من 00.75 ن إلى 1.25 ن	لغة متعثرة كثيرا و مؤدية للغرض بعض.
من 01.5 ن إلى 02.25 ن	لغة متعثرة أحيانا و لكن مؤدية للغرض.
من 2.5 ن إلى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة.

2 5 JUN 2024



2 5 JUN 2024





مراحل تطوّر موقف الأم	القرائن
رفض قرار الأب	مُحتجّة
الترّدّد في القبول بقرار الأب	سألته أمي في ترّدّد
الافتناع بقرار الأب	اطمأنت أمي إلى كلامه

0.25 ن
لكل
إجابة
صحیحة

السؤال الثالث: ماذا تفهم من قول الابنة "ومع الوقت تحوّل زئي العسكري وكوفيته إلى مصدر للأمان؟" (ن1)
من قبيل:

0.75 ن
لوجهة
الأفكار
0.25
لسلامة
التعبير

- تحوّل الانتساب إلى المقاومة من مصدر لعدم الأمان - كما هو سائد في الاعتقاد- إلى مصدر للأمان.
- الزّي العسكري يمثل الانتساب إلى المقاومة المسلّحة التي تحارب المعتدي فتوفّر الأمن والطمأنينة... والكوفية هي رمز الهوية والانتماء الضامنين للبقاء والمقاومة.

السؤال الرابع: متى تكون الحرب عادلة في نظرك؟ (ن1)

0.75 ن
لوجهة
الأفكار
0.25
لسلامة
التعبير



- رغم بشاعة الحرب ونتائجها المدمّرة، فإنّها تصبح عادلة متى كانت:
- ردّاً على حرب ظالمة.
- دفاعاً عن الأرض والعرض والمقدّسات وردّاً للعدوان.
- نصرةً للمظلومين والمستضعفين.

ملاحظة: يُقبل من المترشّح أن يكتفي بأية إجابة وجيهة.

25 JUN 2024

❖ اللغة: (ن6)

السؤال الأول: استخرج جملة اعتراضية من النصّ واذكر وظيفتي المكوّنين اللّذين وقعت بينهما (ن1):

0.25 ن
لكل
إجابة
صحیحة

الجملة الاعتراضية	نوعها	المكوّن الأوّل	المكوّن الثّاني
يا زجل	جملة نداء	اسم التّاسخ الحرفي [إنّ]	خبر التّاسخ الحرفي [إنّ]

السؤال الثاني: (ن1)

- عَيّن أداة الاستئناف والمعنى الذي أفادته في ما يلي:
- ثُمَّ نَظَر إِلَيْهَا.

0.25 ن
لكل
إجابة
صحیحة





الجمهورية التونسية وزارة التربية		
امتحان شهادة ختم التعليم الاساسي العام		
دورة 2024		
الاختبار: العربية	الخصبة: مساعدا	ضارب الاختبار: 2

الإصلاح ومقاييس إمتداد الأعداد

25 JUN 2024



دراسة نصّ حجاجي: (10 نقاط)

❖ الفهم وبناء المعنى: (4ن)

السؤال الأول: استخرج حُجَّةً دَاعِمَةً للأطروحة المذكورة وأخرى دَاجِطَةً لها. (1ن):

0.5 للحجة الداخلة	الحُجَّةُ الدَّاعِمَةُ: (يذكر المترشح واحدة من الحجج الآتية) - النَّاسُ سَيُجْبُونُهُ أَكْثَرُ الْآنَ - النَّاسُ يُجْبُونَ الْقَوِيَّ، وَلَا يُجْبُونَ الضَّعِيفَ - إِنَّ الْاِخْتِلَالَ مَقِيَّتٌ... الْحَيَاةُ - إِنَّ قَدَرَ الْمُظْهَرِّينَ... فِي الْحَيَاةِ - إِنَّ لَمْ تَحْمِلِ الْبُنْدُوقِيَّةَ، فَلَسْتَ فِلَسْطِينِيًّا - كَمْ مِنَ الْمُهْجَرِينَ... مِثْلَهَا. - وَكَمْ مِنْ رَجُلٍ اسْتَحَالَ مُقَاتِلًا وَطَنِيًّا... إِلَى مَثْوَاهُ الْخَيْرِ.	أَطْرُوحَةُ النَّصِّ: المقاومة المسلحة ضرورة للتحرر من الاحتلال.
	الحُجَّةُ الدَّاجِطَةُ: (يذكر المترشح واحدة من الحجج الآتية) - لَمْ يَتَحَوَّلْ إِلَى مُقَاتِلٍ وَهُوَ الَّذِي لَمْ يَدُسْ نَمْلُهُ ظُلُومَ غُمرِهِ - إِنَّ الْقِتَالَ حِرْفَةٌ... لَمْ يَتَلَقَّهَا - أَفَكُلُّ مَنْ حَمَلَ بُنْدُوقِيَّةً صَارَ مُقَاتِلًا؟ - لَمْ تُخْلَقْ - يَا رَجُلُ - لِهَذَا الْعَمَلِ - مَاذَا سَيَقُولُ النَّاسُ عَنْهُ جِئَ يَرَوْنَهُ عَلَى هَذِهِ الْهَيَاةِ؟	تعليل أكثر من حجة داعمة (جميع داجطة وداجطة - تعليل إجابتك)

السؤال الثاني: شَهِدَ مَوْقِفُ الْأُمِّ تَطَوُّرًا ذَلَّتْ عَلَيْهِ قَرَائِنُ نَضِيَّةٍ سَبَقَتْ أَقْوَالَهَا، بَيِّنْ مَرَاجِلَ هَذَا التَّطَوُّرِ، وَاسْتَخْرِجِ الْقَرَائِنَ الدَّالَّةَ عَلَيْهِ: (1ن)

الإصلاح ومقاييس إمتداد الأعداد

شهادة ختم التعليم الأساسي العام دورة 2024 - المادة: العربية



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

